

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК – 3. Способность и готовность назначать адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки «14.01.10 Кожные и венерические болезни»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: правильную тактику патогенетической терапии с целью реабилитации кожного больного.

УМЕТЬ: оценить тяжесть дерматоза с соответствующими изменениями со стороны лабораторных показателей.

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки тяжести течения дерматоза с целью проведения соответствующей терапии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1(0-30 баллов)	2(31-59 баллов)	3(60-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
	Не зачтено		Зачтено		
<p>Первый этап (уровень) ПК-3)-1</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками предварительной оценки обоснованности постановки предварительного клинического диагноза с целью проведения соответствующей терапии.</p>	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное владение	Хорошее, успешное владение. но имеются определенные пробелы в овладении навыков предварительной оценки обоснованности постановки предварительного клинического диагноза с целью проведения соответствующей терапии.	Полное владение навыками предварительной оценки обоснованности постановки предварительного клинического диагноза с целью проведения соответствующей терапии.
<p>УМЕТЬ: оценивать клиническое состояние больного для проведения необходимых методов обследования</p>	Не умеет	Частичное умение	Посредственное умение	Хорошее. успешное умение. но имеются пробелы в оценке клинического состояния больного	Полное умение оценивать клиническое состояние больного для проведения необходимых методов обследования.
<p>ЗНАТЬ: клинику болезни для постановки предварительного</p>	Не знает	Частичное знание	Посредственное знание	Успешное, хорошее знание с некоторыми пробелами в постановке	Полное знание клиники и способность

клинического диагноза.				предварительного диагноза	постановки предварительного диагноза
Второй этап (уровень) (ПК-3)-2 ВЛАДЕТЬ: навыками дифференциальной диагностики для постановки клинического диагноза.	Не владеет	Частичное владение	Посредственное владение	Хорошее. успешное владение, но имеются определенные пробелы в дифференциальной диагностике	Полное владение дифференциальной диагностикой для постановки клинического диагноза
УМЕТЬ: выделять кардинальные симптомы в дифференциальной диагностике болезни	Не умеет	Частичное умение	Посредственное умение	Хорошее, успешное умение выделять кардинальные симптомы в дифференциальной диагностике болезни, но имеются определенные недочеты	Полное умение выделять кардинальные симптомы в дифференциальной диагностике болезни
ЗНАТЬ: дифференциальную диагностику многих кожных и венерических болезней	Не знает	Частичное знание	Посредственное знание	Хорошее знание, но имеются определенные пробелы	Полное знание в проведении дифференциальной диагностики многих кожных и венерических болезней
Третий этап (уровень) (ПК-3)-3 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки тяжести течения дерматоза с целью проведения соответствующей терапии.	Не владеет.	Не способен достоверно оценить тяжесть течения кожного заболевания	в общих чертах может характеризовать особенности течения кожного заболевания.	подробно описывает клинические особенности дерматоза, способен оценить тяжесть его течения при помощи научного консультанта или опытного специалиста.	Способен интерпретировать клинику дерматозов со свойственной шкалой оценки тяжести их течения. Например: индекс

					PASI при псориазе, SCORAD и EASI при атопическом дерматите.
УМЕТЬ: оценить тяжесть дерматоза с соответствующими изменениями со стороны лабораторных показателей.	Отсутствие умений.	Совершает ошибки при оценке тяжести течения дерматоза во взаимосвязи с данными лабораторных показателей	Может частично оценить тяжесть течения болезни без интерпретации лабораторных показателей.	Умеет оценивать клинически тяжесть течения дерматоза без лабораторных интерпретаций.	Свободно ориентируется как в клинике болезни, так и в соответствующих лабораторных показателях.
ЗНАТЬ: правильную тактику патогенетической терапии с целью реабилитации кожного больного.	Отсутствие знаний.	Слабо ориентируется в выборе правильного лечения.	Способен изложить основные принципы патогенетической терапии.	Способен назначить необходимые способ лечения, с учетом полученных клинических и лабораторных данных исследований.	Может дать глубокий анализ подходов патогенетических методов лечения с учетом клиники и изменений со стороны лабораторных данных исследований.

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ПК-3 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности с аспирантами вуза.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ПК-3 проводится в основном в форме открытых занятий с аспирантами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

Рубежный контроль имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты промежуточных итогов исследовательской работы и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

По ПК-3 проводится в основном в форме защиты разработанных учебно-методических материалов по дисциплине для аспирантов в вузе.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.